

Universidade do Minho

2003/2004		1.º Semestre	2.º Semestre	Anual
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DISCIPLINAS CURSOS	Métodos Formais de Programação I (7007N2) + Opção I — Métodos Formais de Programação I (5307P6) LMCC + LESI	DOCENTES	J.N. Oliveira - 406006 L.S. Barbosa - 406023	

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.09.25 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	Apresentação da disciplina. Equipa docente. Programa da disciplina e seu enquadramento no plano de estudos. Regime de avaliação. Informação electrónica sobre a disciplina: URL: http://www.di.uminho.pt/~jno/html/mi.html . Bibliografia. Introdução à especificação formal como método de <i>controlo de qualidade</i> em ‘software’. Motivação: especificação formal — porquê e para quê? Introdução ao binómio <i>especificação /implementação</i> . Adopção do ‘standard’ ISO/IEC 13817-1 (VDM-SL).

O DOCENTE _____

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.10.02 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	Ciclo de vida do desenvolvimento formal de ‘software’. Especificação formal construtiva. Modelação de um problema. Prototipagem e animação. Validação por teste. Importância da verificação formal das propriedades de um modelo. Não-determinismo e parcialidade. Necessidade de modelar com <i>relações</i> . Introdução ao cálculo de relações. Inclusão de relações. Composição e intersecção de relações. Conversa de uma relação. Propriedades.

O DOCENTE _____

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.10.09 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	<p><i>Cálculo de relações (cont.):</i> Ordens e sua taxonomia:</p> <p>Formulação de propriedades em notação “pointfree”. Exemplo: injectividade da função factorial.</p> <p>O DOCENTE _____</p>

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.10.16 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	<p>Não houve aula (dispensa de aulas devida aos festejos académicos e do Simpósio Doutoral do Departamento de Informática).</p> <p>O DOCENTE _____</p>

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.10.23 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	<p><i>Cálculo de relações (cont.):</i> Os operadores <i>ker</i> e <i>img</i>. Relações inteiras (totais), sobrejectivas e simples (funcionais). Taxonomia de relações binárias:</p> <p>O DOCENTE _____</p>

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.10.30 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	<p>Estruturação do cálculo relacional com base em coneções de Galois:</p> <p style="text-align: center;">função adjunta superior</p> $\underbrace{f}_{\text{função adjunta inferior}} b \leq a \equiv b \sqsubseteq \overbrace{g}^{\text{função adjunta superior}} a$ <p>Propriedades básicas. Exemplos: converso, regras de “shunting”, divisão relacional. Intersecção e união. Versões relacionais de $\langle R, S \rangle$ e $[R, S]$. Domínio e contradomínio como coneções de Galois. Propriedades.</p> <p>O DOCENTE _____</p>

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.11.06 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	<p>Relações em compreensão. Relações simples finitas e sua representação em VDM-SL (“mappings”). Significado de uma especificação via pré/pós-condições em VDM-SL. Uso do operador $\ker f$ em especificações. Semântica relacional dos operadores de VDM-SL. Versão relacional do condicional de McCarthy e sua utilização na semântica do operador de sobreposição de funções parciais finitas.</p> <p>O DOCENTE _____</p>

AULA	SUMÁRIO
<p>Teórica 03.11.13 5.^a-feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)</p>	<p>Introdução à especificação indutiva. Estratégia de <i>divide-and-conquer</i></p> <pre> graph TD Problem([Problem]) -- "divide (analysis)" --> Subproblems([Sub-problems]) Subproblems -- "solve sub-problems" --> Subsolutions([Sub-solutions]) Subsolutions -- "combine (synthesis)" --> Solution([Solution]) </pre> <p>e sua representação formal sob a forma de um hilomorfismo relacional:</p> <p>O DOCENTE _____</p>

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.11.20 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	<p><i>Introdução ao cálculo de pontos-fixos :</i> Funções monótonas, pré/pós-pontos-fixos. Teorema de Tarski. Notação μ. Resolução de equações relacionais. Casos típicos: hilo-equações $X = \underbrace{R \cdot (\mathbb{F} X)}_{f X} \cdot S$ e outras, por exemplo,</p> $X = \underbrace{R \cup R \cdot X}_{g X}$ <p>(cf. fecho transitivo.)</p> <p>Teorema da fusão-μ: para h, g monótonas e f^\flat adjunta-inferior,</p> $f^\flat(\mu h) = \mu g \Leftrightarrow f^\flat \cdot h = g \cdot f^\flat \quad (1)$ (2) <p>Aplicações: prova de</p> $\llbracket S, R \rrbracket^\circ = \llbracket R^\circ, S^\circ \rrbracket$ <p>e das leis de fusão-hilo:</p> $V \cdot \llbracket S, R \rrbracket = \llbracket T, R \rrbracket \Leftrightarrow V \cdot S = T \cdot (\mathbb{F} V)$ $\llbracket S, R \rrbracket \cdot V = \llbracket S, U \rrbracket \Leftrightarrow R \cdot V = \mathbb{F} V \cdot U$ <p>O DOCENTE _____</p>

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.11.27 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	<p>Os tipos colectivos de dados em VDM-SL e seus hilomorfismos. O tipo map $A \rightarrow B$. O tipo set of A e a notação $\{g\}$. Catamorfismos relacionais. Predicados indutivos vistos como catamorfismos coreflexivos.</p> <p>O DOCENTE _____</p>

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.12.04 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	<p>Hilomorfismos com soluções únicas. Noção de acessibilidade e pretença estrutural. Exemplo: acessibilidade sobre sequências. Teorema da hilo-factorização. Estruturas de dados virtuais. Indução estrutural e ordens bem fundadas.</p> <p>O DOCENTE _____</p>

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.12.11 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	<p>Polimorfismo paramétrico — porquê e para quê? Teorema “grátis” de um tipo polimórfico t. Operador de Reynolds:</p> $f(R \leftarrow S)g \equiv f \cdot S \subseteq R \cdot g$ <p>Exemplos. Teorema “grátis” do operador $(_)$</p> $f \cdot B \langle R, S \rangle \subseteq S \cdot g \Rightarrow (\{f\}) \cdot F R \subseteq S \cdot (\{g\})$ <p>e seus corolários. Leis de fusão e de absorção.</p> <p>O DOCENTE _____</p>

AULA	SUMÁRIO
Teórica 03.12.18 5. ^a -feira, 09h00–11h00 Sala DI-A2 (LESI+LMCC)	<p>Definições mutuamente recursivas. Sistemas de definições mutuamente recursivas e sua solução como um catamorfismo. Derivação da lei da recursividade mútua (ou de <i>Fokkinga</i>). Síntese final. Revisão dos sumários. Articulação da disciplina com outras que se lhe seguem no plano de estudos. Preenchimento do questionário de avaliação. Encerramento da disciplina.</p> <p>O DOCENTE _____</p>